

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н. доцент Шевченко О.А.
 « 15 » _____ 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДИАТРИЮ

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
 Квалификация выпускника врач-педиатр
 Форма обучения очная
 Факультет педиатрический
 Кафедра-разработчик рабочей программы поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней

Семестр	Трудоёмкость		Лекций, ч	Лаб. практи- кум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	2	72	12			36		24			зачет
Итого	2	72	12			36		24			зачет

Кемерово 2017

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Введение в педиатрию

На 2017 - 2018 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- | |
|---------------|
| 1. ЭБС 2017 г |
|---------------|

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015–31.05.2018
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
7.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных N 2017621006 от 06.09.2017г.)	on-line

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.
 « 30 06 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДИАТРИЮ

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
 Квалификация выпускника врач-педиатр общей практики
 Форма обучения очная
 Факультет педиатрический
 Кафедра-разработчик рабочей программы поликлинической педиатрии и
 пропедевтики детских болезней

Семестр	Трудоёмкость		Лекций, ч	Лаб. практи- кум, ч	Практ. занятия ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	2	72	12			36		24			зачет
Итого	2	72	12			36		24			зачет

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.

1.1.1. Цели освоения дисциплины: «Введение в специальность» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, предназначена способствовать профессиональному самоопределению студентов, выбравших педиатрию своей специальностью, формировать у студентов мотивацию обучения, способствовать овладению теоретическими знаниями, профессиональными умениями, этическими и деонтологическими принципами.

1.1.2. Задачи дисциплины:

Формирование знаний деонтологических норм и этических принципов профессиональной деятельности, изучение права и обязанности врача педиатра, права пациентов, обсуждение морально-нравственного облика будущего врача педиатра, изучение основ лечебно-профилактической помощи в педиатрии. Развитие практических навыков, формирование целостного представления о специальности «Педиатрия». Студенты, будущие врачи – педиатры изучают историю отечественной педиатрии, научные направления педиатрических школ Кузбасса. Является предшествующей дисциплиной для изучения дисциплин профессионального цикла по специальности «Педиатрия».

1.2. Место дисциплины в структуре С ОП ВО

Дисциплина «Введение в Педиатрию» является составным компонентом ФГОС ВО по специальности «Педиатрия» (31.05.02) и относится к вариативной части Б1 В.ДВ (дисциплины по выбору). Изучается на первом семестре в соответствии с базовым учебным планом.

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 В.ДВ.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками: гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, пропедевтика детских болезней, пропедевтика внутренних болезней, педиатрия и неонатология, инфекционные болезни, поликлиническая и неотложная педиатрия:

Знания: знание этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами, младшим персоналом, пациентами (детьми и подростками), их родителями, родственниками.

Умения: особенности ухода за больными детьми и подростками с заболеваниями различных органов и систем.

Навыки: Владеть навыками ухода за больными детьми с учетом их возраста и тяжести заболевания. Владеть навыками ухода за тяжелобольными.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская
2. Организационно-управленческая
3. Научно-исследовательская

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способность и готовность к анализу социально-значимых проблем и процессов, использование на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук и в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Иметь представление о социально-значимых проблемах и процессах профессиональной и социальной деятельности.	Знание этических и деонтологических аспектов профессиональной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами, младшим персоналом, пациентами (детьми и подростками), их родителями, родственниками.	Уметь использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста. Навыки ухода и общения за тяжелооболеченными детьми.
ОК-2	Способность к использованию основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Иметь представление об основах философских знаний.	Знать основные тенденции формирования мировоззренческих позиций	Уметь использовать при оценке мировоззренческой позиции.	Владеть принципами использования основ философских знаний.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологическая терминология.	Иметь представление о стандартных задачах профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.	Знать стандартные задачи профессиональной деятельности, информационные технологии.	Уметь использовать стандарты профессиональной деятельности и информационные, библиографические ресурсы.	Владеть принципами использования стандартов профессиональной деятельности и информационных технологий.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Иметь представление о этических и деонтологических принципах профессиональной деятельности.	Знать этические и деонтологические принципы в медицине.	Уметь использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Владеть этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.

ПК-1	Способен и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний.	Иметь представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.	Знание о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.	Уметь применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.	Владеть комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Иметь представление о просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Знать навыки здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска.	Уметь осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Владеть навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1	
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
Аудиторная работа, в том числе:	1,3	48	48	
Лекции (Л)	0,3	12	12	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)		36	36	
Клинические практические занятия (КПЗ)	1			
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС	0,7	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт		зачёт	зачёт	
ИТОГО	2	72	72	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа

2.1. Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1.	Раздел 1. Деонтологические и этические аспекты в профессиональной деятельности.	1	48	8		24			16	Устный <ul style="list-style-type: none"> • Рефераты • Презентации • Ролевые игры • Зачетное занятие Письменный <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Решение ситуационных задач • Написание сценариев ролевых игр
2.	Тема 1. Основы деонтологических и этических проблем в педиатрии.		12	2		6			4	
3.	Тема 2. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников		12	2		6			4	
4.	Тема 3. Лечебно-профилактическая помощь в педиатрии. Типы лечебных учреждений.		12	2		6			4	
5.	Тема 4. Лечебно-охранительный режим в детских учреждениях.		12	2		6			4	
6.	Раздел 2. Составные части ухода за детьми. Функциональные обязанности медицинского персонала.		24	4		12			8	
7.	Тема 1. Уход за ребенком различных возрастов. Составляющие ухода.		12	2		6			4	
8.	Тема 2. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.		12	2		4			4	
9.	Зачетное занятие.		2			2				
Всего:			72	12	-	36			24	

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Введение в педиатрию.	Тема 1. Этический кодекс российского врача. История развития педиатрического факультета: научные школы.	4	1	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16

	Тема 2. Основы деонтологических и этических проблем в педиатрии.	2	1	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
	Тема 3. Лечебно-профилактическая помощь в педиатрии. Типы лечебных учреждений. Работа приемного покоя. Принципы госпитализации детей в стационар.	2	1	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
	Тема 4. Лечебно-охранительные и санитарно-гигиенические режимы в детских учреждениях. Асептика и антисептика. Мытье рук.	2	1	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
	Тема 5. Физическое и психологическое состояние детей в условиях болезни. Планирование ухода за больным ребенком. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.	2	1	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
Итого:		12		

2.3. Лабораторные практикумы

Лабораторные практикумы рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1. Введение в педиатрию						
1.	Тема 1. Введение в медицинскую этику и деонтологию в педиатрической профессиональной деятельности.	Основные понятия: этика и деонтология в педиатрии. Основные принципы медицинской этики «не навреди!», «делай благо!», «принцип справедливости!»	4	1	Устный <ul style="list-style-type: none"> • Рефераты • Презентации • Ролевые игры • Зачетное занятие 	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
2.	Тема 2. Медико-этические особенности профессионального взаимодействия врача-педиатра с ребенком и родителями.	Основные морально-нравственные принципы взаимоотношений врача, ребенка и родителей (уважение к личности, неприкосновенность к личности, правдивость, конфиденциальность).	4		Письменный <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Решение ситуационных 	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16

3.	Тема 3. Медико-этические принципы оказания основных видов медицинской помощи в педиатрии (амбулаторно-поликлиническая скорая и неотложная помощь, стационарная, профилактическая).	Элементы нравственного воспитания детей. Особенности нравственного взаимодействия при оказании различных видов медицинской помощи в педиатрии.	4		<p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием практических навыков у постели больного. • Написание сценариев ролевых игр 	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
4.	Тема 4. Основные документы, отражающие права и защиту ребенка.	Этические кодексы в медицине, Конвенция Совета Европы «О правах человека», «Конвенция о правах ребенка».	4			ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
5.	Тема 5. Особенности детского возраста. Модели взаимодействия врача и ребенка, врача и родителей.	Особенности психологического и физического состояния и поведения здорового ребенка в различные возрастные периоды. Особенности эмоциональных и поведенческих реакций родителей здорового ребенка.	4			ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
6.	Тема 6. Особенности физического и психологического состояния и поведения детей в условиях болезни. Особенности эмоциональных и поведенческих реакций родителей больного ребенка.	Планирование ухода за больным ребенком и его цели. Составляющие ухода. Анализ результатов выполнения плана. Работа медицинской команды. Обучение и привлечение ребенка и его родственников к процессу ухода.	4			ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
7.	Тема 7. Знакомство с элементами ухода за детьми.	Лечебно-охранительные и санитарно-гигиенические режимы педиатрического стационара. Составляющие ухода. Индивидуальный режим больного. Правила личной гигиены персонала.	4			ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
8.	Тема 8. Реферативный обзор, ролевые игры по проблемам	Решение возможных проблем и ситуаций в диалогах и на примерах	6			ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16

	взаимоотношений с детьми, коллегами и родственниками.	в литературе.				
9.		Зачетное занятие	2			
		Итого:	36			

2.5. Клинические практические занятия

Клинические практические занятия рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.6. Семинары

Семинары рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Этика и деонтология в педиатрии.	Творческая проработка тем с подготовкой мультимедийной презентации: «Развитие отечественной педиатрии в XX – XXI вв.». Подготовка к тестированию по «Психологии здорового и больного ребенка».	8	1	Устная Заслушивание и обсуждение докладов тестирование	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
2.	Раздел 2. Формы и структура лечебно-профилактических учреждений в педиатрии	Творческая проработка темы «Организация воспитательной работы с детьми в условиях стационара». Подготовка к рефератов и тестированию.	8	1	Письменная • проверка рефератов • тестирование	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
3.	Раздел 3. Санитарно-эпидемиологический режим ЛПУ	Подготовка наглядного пособия «Средства асептики и антисептики, применяемые в детских учреждениях»	4	1	Устная (защита проекта)	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16
4.	Раздел 4. Уход за детьми	Творческая проработка тем с подготовкой мультимедийной презентации: «Роль условий среды, питания, перенесенных заболеваний и воспитания в развитии нервно-	4		Устная • заслушивание и обсужде-	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16

		рефлекторной деятельности ребенка», «Режим детей раннего возраста».			ние докладов • ролевые игры	
Итого:			24			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Традиционные лекции.
2. Лекция с элементами визуализации.
3. Слайд-конспект.
4. Ролевые игры.
5. Дискуссии, круглый стол, тренинги.
6. Работа в команде самостоятельная работа, волонтерство.
7. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
8. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры.

Изучение дисциплины «Введение в педиатрию» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

7. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 9 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во часов	Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Этика и деонтология в педиатрии.	Ролевая игра «На приеме в детской поликлинике»	4,5	Ролевая игра: разбор конкретных ситуаций, взаимоотношений с коллегами, пациентами их родственниками	4,5
2.	Уход за грудными детьми. Элементы воспитания детей раннего возраста, режим дня.	Ролевая игра с элементами ухода за детьми грудного возраста	4,5	Ролевая игра: Уход за грудным детьми при конкретных ситуациях	4,5
	Итого:		9		9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые	Коэффициент
			разделы	весомости
ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16	Предварительный контроль Текущий контроль Итоговый контроль Промежуточный контроль	Программы компьютерного тестирования, ситуационные задачи, ролевые игры, предлагаемые вопросы для зачета. Контроль освоения темы (устный опрос УО) Собеседование (УО-1) Коллоквиум (УО-2)	1 -2	0,1 0,1

	Предварительный контроль Текущий и итоговый контроль	Контроль освоения темы (устный опрос УО) Собеседование (УО-1) Коллоквиум (УО-2) Тесты (ПР-1) Контрольные работы (ПР-2) Рефераты (ПР-2) Письменные работы (ПР)	3-5	0,1 0,1 0,1
ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-16	Предварительный контроль Текущий контроль Итоговый контроль	Контроль освоения темы (устный опрос УО) Собеседование (УО-1) Коллоквиум (УО-2) Тесты (ПР-1) Контрольные работы (ПР-2) Рефераты (ПР-2) Письменные работы (ПР) Компьютерное тестирование Оценка навыков студентов	6-8	0,1 0,1 0,1 0,1 0,1
		Итого:	1-8	1

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка. При решении вопроса о допуске студента к сдаче зачета учитываются результаты промежуточных тестов по разделам.

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения.

Оценка «незачтено» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине,	B	95-91	5

доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое	E	65-61	3 (3-)

оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачету.

1. Вопросы деонтологии и медицинской этики. Взаимоотношения с пациентами, их родителями, родственниками. Взаимоотношения с коллегами в процессе профессиональной деятельности.
2. Структура детского стационара, и функции приемного отделения.
3. Правила внутреннего распорядка для больных и посетителей.
4. Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактических учреждений.
5. Виды дезинфекции, методы и средства, правила работы с дез. растворами.
6. Приготовление и хранение дез. растворов для дезинфекции.
7. Санитарная обработка больных при поступлении в больницу. Мероприятия при выявлении педикулеза.
8. Хранение чистого и грязного белья, смена его.
9. Измерение температуры, регистрация.
10. Техника выполнения гигиенических ванн.
11. Правила и техника кормления детей различного возраста.
12. Детская больница: классификация, основные структурные подразделения, функции.
13. Приемное отделение детской больницы: функции, состав, организация работы, документация, обязанности мед.сестры и врача приемного отделения.
14. Лечебное отделение детской больницы: состав, виды палат, обязанности младшего медицинского персонала, документация.
15. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Дезинфекция: виды, методы, средства.
16. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Техника приготовления дезинфицирующих растворов.
17. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Правила охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами. Текущая и генеральная уборка.
18. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Сбор, хранение и удаление медицинских отходов.
19. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Особенности санитарно-противоэпидемического режима приемного отделения: санитарная обработка больных, выявление педикулеза.
20. Транспортировка больных.
21. Питание детей в условиях ЛПУ. Диетотерапия. Варианты диет.
22. Питание детей в условиях ЛПУ. Работа пищеблока. Контроль санитарного состояния пищеблока.

23. Питание детей в условиях ЛПУ. Работа буфета-раздаточной. Кормление тяжелобольных.
24. Перегревание. Уход за больными с перегреванием.
25. Определение потницы. Причины возникновения, проявление. Уход за детьми с потницей.
26. «Пеленочный дерматит» (опрелости), определение, причины возникновения, степени, лечение.
27. Пролежни. Определение, стадии образования, профилактика, лечение.
28. Чесотка. Причины возникновения. Мероприятия при обнаружении у больного чесотки.
29. Определение пульса: места, правила. Характеристики пульса.
30. Артериальное давление. Методика определения. Виды сфигмоманометров. Правила измерения АД.
31. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения.
32. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения: виды клизм (показания, противопоказания, особенности проведения).
33. Общие принципы ухода за больными с заболеваниями органов мочевого выделения. Особенности диетотерапии и питьевого режима у больных с различными заболеваниями мочевыделительной системы.
34. Энурез, определение. Уход за больными с энурезом.
35. Суточный диурез. Техника подсчета.

4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

Приводим пример тестов используемых в учебном процессе (правильный ответ 1 из предлагаемых).

Правила сбора мочи на общий анализ:

- а) собирается вся утренняя моча
- б) собирается первая порция мочи
- в) собирается средняя порция мочи
- г) собирается последняя порция мочи
- д) после утреннего мочеиспускания – через 3 часа собирается порция мочи

Для профилактики пролежней необходимо:

- а) менять положение тела больного в постели несколько раз в день
- б) под места наибольшего сдавливания подкладывать салфетки, пропитанные вазелиновым или стерильным подсолнечным маслом
- в) под крестец и копчик подкладывать резиновый круг, покрытый пленкой
- г) места возможного образования пролежней растирать с элементами массажа сухим жестким полотенцем
- д) места возможного образования пролежней обрабатывать дезрастворами.

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

Укажите один правильный ответ.

1. Для детей первого года жизни оптимальной температурой в комнате является
 - 1) 19-20°C
 - 2) 20-22°C
 - 3) 23-25°C
 - 4) 25-27°C

2. Температура воды при подмывании детей первого года жизни должна быть
 - 1) 20-25°C
 - 2) 25-30°C
 - 3) 37-38°C
 - 4) 40-45°C
3. Правила подмывания детей включают
 - 1) подмывание девочек в направлении от лобка к анусу
 - 2) подмывание девочек в направлении от ануса к лобку
 - 3) подмывание производят под струей теплой воды
 - 4) подмывание производят непроточной водой
4. После подмывания кожу ребёнка просушивают
 - 1) вытирая пелёнкой
 - 2) пелёнкой промокательными движениями
 - 3) феном
5. После подмывания кожу здорового ребенка 1-го года жизни обрабатывают
 - 1) мазью с антибиотиком
 - 2) стерильным растительным маслом
 - 3) специальным детским кремом
 - 4) раствором фурацилина
 - 5) специальным детским косметическим маслом
 - 6) обрабатывать не нужно
6. Утренний туалет ребенка первого года жизни включает
 - 1) умывание лица
 - 2) обработку глаз
 - 3) мытьё головы
 - 4) обработку слизистой полости рта 2% раствором соды
7. Ежедневный уход за глазами у детей 1-го года жизни включает обработку глаз стерильным ватным тампоном, смоченным
 - 1) теплой кипяченой водой
 - 2) теплой водопроводной водой
 - 3) раствором фурацилина (1:5000)
 - 4) слабым раствором перманганата калия
8. Глаза промывают
 - 1) от наружного угла глаза к внутреннему
 - 2) от внутреннего угла к наружному
 - 3) одним тампоном оба глаза
 - 4) каждый глаз отдельным тампоном
9. Умывание лица детям первых месяцев жизни проводят
 - 1) кипячёной водой
 - 2) водой из-под крана
 - 3) водой с температурой 22-24°C
 - 4) водой с температурой 36-37°C
 - 5) ватным стерильным тампоном
 - 6) рукой
 - 7) в направлении от периферии к центру

10. Умывать ребенка некипячёной водой комнатной температуры можно с
- 1) 1 месяца
 - 2) 3 месяцев
 - 3) 4-5 месяцев
 - 4) 2-го полугодия жизни

4.2.4. Тестовые задания итогового контроля (примеры):

1. Деонтология - наука о долге врача и среднего медицинского персонала, который состоит в том, чтобы:
 - а) обеспечить наилучшее лечение
 - б) создать благоприятную обстановку для выздоровления больного
 - в) установить доверительные отношения: больной - врач, врач - больной, врач - родственники больного, врачи между собой
 - *г) все перечисленное
2. Этические нормы врача определяются
 - а) умениями и навыками
 - б) законами и приказами
 - в) этническими особенностями региона
 - *г) моральной ответственностью перед обществом
3. Врач к больному должен обращаться
 - а) по имени
 - *б) по имени и отчеству
 - в) по фамилии
 - г) "больной"
4. Если существует большой риск операции, которая является единственным шансом помочь больному, то уролог должен
 - а) отказаться от операции
 - б) принять решение оперировать больного
 - в) созвать консилиум в составе старшего по клинике, анестезиолога, терапевта для решения вопроса об операции
 - г) предупредить близких родственников о сложности операции и степени риска
 - *д) правильно
 - в) и г)
5. Больной после операции находится в реанимационном отделении. Ответственность за ведение больного возлагается на
 - а) врача-реаниматолога
 - б) врача-анестезиолога
 - в) оперировавшего уролога
 - г) всех вместе
 - *д) всех вместе во главе с оперировавшим урологом

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Б1 В.ОД.1 «Введение в педиатрию»

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 2017 - 2018 учебный год.

Регистрационный номер РП 121.

Дата утверждения «29» 10 2015г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. В РП вносится изменение: КемГМА переименован в Кемеровский государственный медицинский университет; 2.....и т.д. <i>Внесены изменения (збс) в список литературы</i> или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год	21.09.2017г. <i>10.05.2018</i>	№2 <i>03</i>	<i>[Подпись]</i> <i>[Подпись]</i>

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины


Б1 В.ОД.1 «Введение в педиатрию»

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 2015 - 2016 учебный год.

Регистрационный номер РП 121.

Дата утверждения «29» 40 2015г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. В РП вносится изменение: КемГМА переименован в Кемеровский государственный медицинский университет;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>	21.09.2017г.	№2	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
ЭБС:		
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
7.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных N 2017621006 от 06.09 2017г.)	on-line

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс] / Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа. – М., 2016. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru карты индивидуального доступа.	1 по договору
	Интернет-ресурсы:	
2.	www.medinfo.ru	
	Программное обеспечение:	
	Компьютерные презентации:	
	Электронные версии конспектов лекций:	
	Тема 1. Этический кодекс российского врача. История развития педиатрического факультета: научные школы.	1
	Тема 2. Основы деонтологических и этических проблем в педиатрии.	1
	Тема 3. Лечебно-профилактическая помощь в педиатрии. Типы лечебных учреждений. Работа приемного покоя. Принципы госпитализации детей в стационар.	1
	Тема 4. Лечебно-охранительные и санитарно-гигиенические режимы в детских учреждениях. Асептика и антисептика. Мытье рук.	1
	Тема 5. Физическое и психологическое состояние детей в условиях болезни. Планирование ухода за больным ребенком. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.	1
	Учебные фильмы:	
	Электронные лабораторные практикумы и др.	

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	Основная литература				
1.	Запруднов, А.М. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru				110
2.	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчер-				110

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	няевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru				
3.	Запруднов, А.М. Общий уход за детьми : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 415 с.	616-053.2/.7 З-335		30	110
	Дополнительная литература				
4.	Запруднов, А.М. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru				110
5.	Михаловска-Карлова, Е.П. Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Михаловска-Карлова, Л.Е. Горелова - М. : Литтерра, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru				110
6.	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ю. Альбицкий, Е.И. Алексеева, Ю.С. Акоев и др.; под ред. А.А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru				110
7.	Яровинский, М. Я. Лекции по курсу «Медицинская этика» (биоэтика) : учебное пособие для студентов мед. вузов / М. Я. Яровинский. - М. : Медицина, 2004. - 528 с.	610 Я 76	УМО	30	110
8.	Кэмпбелл, А. Медицинская этика : учебное пособие для вузов / под ред. Ю. М. Лопухина, Б. Г. Юдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 400 с.	610 К 983		30	110
	Методические разработки кафедры				
1.	Схема истории болезни. Учебное пособие.		Есть		20
2.	Физическое развитие детей и подростков. Учебно-методическое пособие.		Есть		20

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Кафедра поли-клинической педиатрии и пропедевтики детских болезней	Учебная комната № 1	пр. Ленина 42а, МУЗ ДКБ№1	Стол – 7, стул – 14	14	20м ²
	Учебная комната № 2	пр. Ленина 42а, МУЗ ДКБ№1	Стол – 9, стул – 18	17	18м ²
	Учебная комната № 3	ул. Гагарина 134а	Стол – 9, стул – 18	17	20м ²
	Учебная комната № 4	ул. Черняховского 8а.	Стол – 12, стул – 24	20	20м ²
	Учебная комната № 5	ул. Инициативная 14а. Дом ребенка «Теплый дом»	Стол – 12, стул – 24	20	24м ²
	Учебно-методический кабинет	пр. Ленина 42а, МУЗ ДКБ№1	Персональный компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 2 Ноутбук -1 Проектор -1 Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) – 1	15	20м ²
	Материальная (лаборантская)	пр. Ленина 42а, МУЗ ДКБ№1	Лазерный принтер – 1. Стол – 4, стул – 10	10	14м ²
	Кабинет зав. каф. и др.	пр. Ленина 42а, МУЗ ДКБ№1			20м ²
	Кабинет доцента	пр. Ленина 42а, МУЗ ДКБ№1	Стол – 2, стул – 5	5	11м ²
	Конференц – зал	ул. Черняховского 8а	Кресла – 40 Стол – 2 Проектор - 1	40	40м ²
Всего:					207 м ²

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата получения документа об изменениях / внесении изменений	Уполномоченный по качеству структурного подразделения / лицо, вносящие изменения	
			ФИО	Подпись

Рецензия
на рабочую программу дисциплины вариативной части Б1 В. ОД.1
«Введение в педиатрию»

Для студентов 1 курса, направление подготовки (специальность) «Педиатрия»
31.05.02, форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре «Поликлиническая педиатрия» ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России (автор) Торочкина Г.П.

Рабочая программа предназначена для выработки у студентов профессионального самоопределения, мотивации обучения, способствует овладению теоретическими знаниями, профессиональными умениями, этическими и деонтологическими принципами уже у студентов 1 курса выбравших педиатрию своей специальностью.

На цикле формируются знания деонтологических норм и этических принципов профессиональной деятельности, изучаются права и обязанности врача педиатра, права пациентов. Изучаются основы лечебно-профилактической помощи в педиатрии, типы лечебных учреждений, санитарно-эпидемиологический и охранительный режим в стационаре, принципы питания здорового и больного ребенка.

Таким образом, рабочая программа «Введение в педиатрию» соответствует ФГОС ВО по специальности «Педиатрия» и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Профессор кафедры
педиатрии и неонатологии
ГБОУ ВПО КемГМА
Минздрава России

Л.Н. Игишева



Рецензия
на рабочую программу дисциплины вариативной части Б1 В. ОД.1
«Введение в педиатрию»

Для студентов 1 курса, направление подготовки (специальность) «Педиатрия»
31.05.02, форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре «Поликлиническая педиатрия» ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России (автор) Торочкина Г.П.

Рабочая программа предназначена для выработки у студентов профессионального самоопределения, мотивации обучения, способствует овладению теоретическими знаниями, профессиональными умениями, этическими и деонтологическими принципами уже у студентов 1 курса выбравших педиатрию своей специальностью.

На цикле формируются знания деонтологических норм и этических принципов профессиональной деятельности, изучаются права и обязанности врача педиатра, права пациентов. Изучаются основы лечебно-профилактической помощи в педиатрии, типы лечебных учреждений, санитарно-эпидемиологический и охранительный режим в стационаре, принципы питания здорового и больного ребенка.

Таким образом, рабочая программа «Введение в педиатрию» соответствует ФГОС ВО по специальности «Педиатрия» и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Профессор кафедры
Детских болезней
ГБОУ ВПО КемГМА
Минздрава России



О.Б. Анфиногорова

Подпись заверяю:



Аннотация
Рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в педиатрию»

Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Раздел учебного плана	Вариативная часть Б1В.ОД1
Семестр (ы) изучения	1
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	2
Общая трудоемкость (в часах), из них:	72
Лекционные	12
Практические	36
Самостоятельная работа студентов	24

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в педиатрию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 31.05.02 «Педиатрия».

Цель изучения дисциплины – формировать у студентов мотивацию обучения, способствовать овладению теоретическими знаниями, профессиональными умениями, этическими и деонтологическими принципами.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия»:

- а) общекультурные: ОК-1, ОК-2
- б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-4
- б) профессиональные: ПК-1, ПК-16.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: этические и деонтологические аспекты профессиональной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами, младшим персоналом, пациентами (детьми и подростками), их родителями, родственниками.

Уметь: использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста. Навыки ухода и общения за тяжелобольным детьми.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в медицинскую этику и деонтологию в педиатрической профессиональной деятельности. Основные понятия: этика и деонтология в педиатрии. Основные принципы медицинской этики «не навреди!», «делай благо!», «принцип справедливости!». Медико-этические особенности профессионального взаимодействия врача-педиатра с ребенком

и родителями. Основные морально-нравственные принципы взаимоотношений врача, ребенка и родителей (уважение к личности, неприкосновенность к личности, правдивость, конфиденциальность. Медико-этические принципы оказания основных видов медицинской помощи в педиатрии (амбулаторно-поликлиническая скорая и неотложная помощь, стационарная, профилактическая). Элементы нравственного воспитания детей. Особенности нравственного взаимодействия при оказании различных видов медицинской помощи в педиатрии. Основные документы, отражающие права и защиту ребенка. Этические кодексы в медицине.

Раздел 2. Особенности детского возраста. Модели взаимодействия врача и ребенка, врача и родителей. Особенности психологического и физического состояния и поведения здорового ребенка в различные возрастные периоды. Особенности эмоциональных и поведенческих реакций родителей здорового ребенка. Особенности физического и психологического состояния и поведения детей в условиях болезни. Особенности эмоциональных и поведенческих реакций родителей больного ребенка. Планирование ухода за больным ребенком и его цели. Составляющие ухода. Анализ результатов выполнения плана. Работа медицинской команды. Обучение и привлечение ребенка и его родственников к процессу ухода. Знакомство с элементами ухода за детьми.